

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 02 Основы психологии

по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Омск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. N 640.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Поправко Любовь Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.5	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности; требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре; критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся

		с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп.
--	--	---

Дисциплина ОП.02 «Основы психологии» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	42
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>54</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	8
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		12/2	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы современной психологии.	Содержание учебного материала учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие психологии, как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Задачи психологии. Базовые категории психологии. Отрасли психологии и связь с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.2. Проблема происхождения и развития психики.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике, возникновение и развитие. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности.	2	
	Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики. Уровни психического отражения. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства.		
Тема 1.3. Сознание человека.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	

	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	Самостоятельная работа студента		
	Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Составить схему основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. Составить таблицу отличительных характеристик основных форм поведения на разных стадиях развития психики (включая отличия психики человека и животных). Оформить словарь базовых понятий психологии.		
Тема 1.4. Деятельность.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		34/22	
Тема 2.1. Ощущения.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущение».	3	

Тема 2.2. Восприятие.	Содержание учебного материала	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	3	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Составить сравнительную таблицу ощущений и восприятия.	2	
Тема 2.3. Внимание.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания.	1	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 4. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание».	3	
Тема 2.4. Память.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память».	3	
Тема 2.5. Воображение.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы	1	

	воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	3	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач по теме «Воображение».	3	
Тема 2.6. Мышление.	Содержание учебного материала	8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	3	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления.		
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	5	
	Практическое занятие 7. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление».	5	
Тема 2.7. Речь.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		34/30	
Тема 3.1. Понятие личности в психологии.	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты (практическая подготовка)	4	

	Направленность личности, формы ее проявления (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 9. Решение кейсов по теме «Личность».	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Составить коллаж соотношения понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность». Изучить один из подходов к трактовке структуры личности (автор – на выбор).	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5
	Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций (практическая подготовка)	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 10. Психологические состояния и их регуляция. Исследование эмоционально-волевых качеств личности. Решение кейсов по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	4	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Составить комплекс мер по развитию волевых черт личности.	2	
Тема 3.3. Темперамент.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 11. Исследование типов темперамента на основе самодиагностики. Решение психолого-педагогических задач по теме «Темперамент».	4	
Тема 3.4. Характер.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02,

	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера (практическая подготовка)	2	ОК 09, ПК 3.5
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 12. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психолого-педагогических задач по теме «Характер».	4	
Тема 3.5. Способности.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5
	Понятие о способностях и задатках человека. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 13. Исследование творческих способностей. Решение психолого-педагогических задач по теме «Способности»	4	
Промежуточная аттестация		2+6	
Всего:		88/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : непосредственный.

2. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2020. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : непосредственный.

3. Макарова, И. В. Общая психология :учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. - Текст : непосредственный.

4. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2022. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. - Текст : непосредственный.

5. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. I. Введение в психологию / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва :Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. - Текст : непосредственный.

6. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : непосредственный.

7. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : непосредственный.

8. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 1. Теории личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. - Текст : непосредственный.

9. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : непосредственный.

10. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 2. Внимание и память / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : непосредственный.

11. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 2. Свойства личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : непосредственный.

12. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : непосредственный.

13. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : непосредственный.

14. Психология : учебник для СПО / под редакцией И. В. Дубровиной. — 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1044-3. —Текст : непосредственный.

15. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва :Юрайт, 2023. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Юрайт, 2023. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : непосредственный.

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : непосредственный.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. - Текст : непосредственный.

4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. - Текст : непосредственный.

5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : непосредственный.

6. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В.

Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : непосредственный.

7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. - Текст : непосредственный.

8. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 02.09.2025).

2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 02.09.2025).

3. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 02.09.2025).

4. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 02.09.2025).

5. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М.: Издательский центр

«Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 02.09.2025).

6. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 02.09.2025).

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины, методических пособий и рекомендаций изучения отдельных тем и разделов (в том числе и для индивидуального обучения студентов), дидактических материалов - сборники тестов, деловых игр, психолого-педагогических ситуаций, педагогических задач и упражнений, конспекты лекций.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик. Практические занятия проводятся с использованием методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.
 - Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования
 - Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.
 - Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования Психологические состояния и их регуляция.
 - Исследование эмоционально-волевых качеств личности.
 - Исследование типов темперамента на основе самодиагностики.
 - Исследование типа характера на основе самодиагностики.
- Исследование творческих способностей.

- Решение психологических задач по теме «Деятельность», «Ощущение», «Восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение»,

«Мышление», «Речь», «Личность», «Темперамент», «Характер», «Способности»

- Решение кейсов по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью: технологии критического мышления, рефлексивного обучения, технологии коллективного способа обучения, технологии решения конкретных ситуаций, ИКТ, методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины ОП. 02 «Основы психологии»</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом.	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей; мотивирование обучающихся к соревновательной деятельности, формирование интереса к занятиям адаптивной физкультурой и спортом в результате овладения механизмами развития мотивации.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины ОП. 02 «Основы психологии»</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность,	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально- типологические особенности человека: характер, задатки, способности; требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре; критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп.	различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально- типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека; учёт закономерностей психического развития человека, возрастных, типологических и индивидуальных особенностей при	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	планировании учебного процесса по физической культуре; оценка эффективности неурочных форм занятий с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп.	